

## **INFORME SOBRE LAS ALEGACIONES FORMULADAS EN EL TRÁMITE DE CONSULTA PÚBLICA PREVIA AL QUE FUERA SOMETIDO EN EL PORTAL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO PARA LA AGENDA 2030 DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

El presente informe se articula para responder a las alegaciones formuladas en el trámite de consulta pública previa al que fuera sometido el Proyecto de decreto por el que se regula la organización y el funcionamiento del Consejo para la Agenda 2030 del Principado de Asturias (en adelante Consejo).

**Único.-** Respecto del trámite de consulta pública previa que tuviera lugar entre los días 2 y 16 de marzo de 2021, manifestar que se recibieron alegaciones de las siguientes entidades:

### **A. Asociación de Ciencias Ambientales de Asturias, ACASTUR:**

Se señala por la misma lo siguiente: “La Asociación de Ciencias Ambientales de Asturias, ACASTUR, es una asociación profesional integrada por licenciados/as y graduados/as en Ciencias Ambientales. Fundada en el año 2003, esta entidad representa a los profesionales más especializados del sector ambiental, que desde hace dos décadas trabajan al servicio del Principado de Asturias, directa o indirectamente a través de empresas subsidiarias (TRAGSA, SERPA, COGERSA, consultorías ambientales etc.). Igualmente, ambientólogos/as de nuestra asociación ejercen como técnicos de medio ambiente en varios ayuntamientos de la región y, por supuesto, como gestores ambientales en nuestra industria y sector servicios, así como formando a futuros profesionales y asesorando a miembros de la Administración. Como profesionales con una visión generalista, multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde diversos sectores del conocimiento, contamos con la formación adecuada en los aspectos científico-técnicos, económicos y jurídicos, de forma interdisciplinar. Nuestra formación nos ofrece una orientación específica encaminada hacia la conservación, la gestión del medio ambiente y los recursos naturales, la planificación territorial y calidad ambiental, bajo la necesaria perspectiva de la sostenibilidad. Además, nos consideramos dotados/as de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socio-ambientales, recogidas todas ellas en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por todo ello desde ACASTUR aplaudimos la creación de este órgano y proponemos que se incluya a la asociación entre los miembros del Consejo para la Agenda 2030 del Principado de Asturias, en aras del cumplimiento del objetivo de su creación: el asesoramiento y la colaboración institucional entre la Administración y la sociedad civil para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.”

Manifestar al respecto que, en la determinación de los vocales del Consejo y salvo en el caso de los miembros de carácter nato, se procurará que, mayoritariamente y como ocurre en otros órganos similares constituidos anteriormente, tenga lugar a través de una convocatoria pública de la Consejería competente o a propuesta de aquellos órganos colegiados, con funciones de consulta y asesoramiento, vinculados con la materia.

## **B. AENAT (Asociación Asturiana de Educación Ambiental):**

Se propone por la citada asociación: “Desde AENAT (Asociación Asturiana de Educación Ambiental), colectivo que representa a los profesionales del sector, queremos hacer constar que la educación ambiental es un sector estratégico en el camino que es necesario recorrer para cumplir los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Un sector además que puede ser un nicho muy importante de empleo y, en cualquier caso, una labor fundamental para la concienciación de la ciudadanía, para comprender los retos actuales de calentamiento global y las alternativas que tenemos a nuestro alcance. La educación ambiental está presente en cada uno de los 17 ODS y, en especial, en la consecución del ODS 4, “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Más concretamente, su Meta 4.7.indica: “Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”. Dentro de este marco internacional y europeo donde la consecución de los ODS y la Agenda 2030 es prioritario, las Estrategias de Educación Ambiental son planes globales e integrales de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales. Desde la publicación en 1999 del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (Ministerio de Medio Ambiente), en la mayoría de las comunidades autónomas al menos se ha publicado una estrategia con las directrices a seguir. De hecho, en autonomías como Castilla y León, el proceso de elaboración fue completamente participativo, contando con todos los sectores y profesionales implicados. Aragón, Castilla-La Mancha y Euskadi tienen ya planes en vigor de educación ambiental con el Horizonte 2030, basándose en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Asturias cuenta con profesionales de la educación ambiental muy cualificados y con experiencia en muchos programas que, sin embargo, se han realizado de forma puntual, sin continuidad, dirigidos mayoritariamente a escolares y sin apenas coordinación. Otras regiones, sin embargo, cuentan con un Servicio de Educación Ambiental dentro de la Consejería de Medio Ambiente correspondiente y hasta con un centro de referencia, como es el caso del CEDREAC - Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria. Por todo lo expuesto, solicitamos estar presentes en el Consejo para la Agenda 2030 del Principado de Asturias. Igualmente, que la educación ambiental sea prioridad en la elaboración del Decreto que lo va a regular y en el trabajo para la consecución de los ODS en Asturias. Asimismo solicitamos la elaboración de una futura Estrategia Asturiana de Educación Ambiental, compromiso que se adquirió en el año 2013, y que sería una llave para apoyar el resto de estrategias que puedan desarrollarse en la Agenda 2030.”

Respecto de la propuesta de AENAT de estar presente en el Consejo, reiterar lo ya manifestado anteriormente a la misma de ACASTUR y, en cuanto a la elaboración de una Estrategia Asturiana de Educación Ambiental, se trata de una cuestión que excede de las atribuciones del Consejo, como órgano de consulta y participación para prestar asesoramiento y colaboración institucional sobre Agenda 2030, al tratarse de una

# GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

## CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE GOBERNANZA PÚBLICA,  
TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y AGENDA 2030

Servicio de Publicaciones, Archivos Administrativos,  
Documentación y Participación Ciudadana

competencia muy específica y que ha de ser gestionada por la Consejería a la que le corresponda la titularidad en la materia de medio ambiente, pero que podría promoverse y/o debatirse, en el momento procedimental, oportuno en su seno.

En Oviedo,  
EL DIRECTOR GENERAL GOBERNANZA PÚBLICA,  
TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y AGENDA 2030

JOSE ANTONIO  
GARMON  
FIDALGO -

Firmado digitalmente  
por JOSE ANTONIO  
GARMON FIDALGO -

Fecha: 2021.03.25  
13:22:27 +01'00'

